

**Программа внеурочной деятельности**  
(общекультурное)  
направление  
**«Секреты русского языка»**  
**для 7 класса**

Исхак Марина Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол №1  
от « » августа 2023 г.

2023-2024 учебный год.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 7 класса «Секреты русского языка» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Внеурочный план по внеурочной деятельности для 5-9 классов МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани Республики Татарстан.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Кружок «Секреты русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Секреты русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Содержание

программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

#### **Цель программы:**

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

##### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#### **Формы проведения занятий**

- беседы, викторины;

- практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов,
- лингвистический анализ художественных текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- защита творческих проектов.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Результат деятельности**

Защита поисково-проектных работ.

### **Место курса в учебном плане**

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Данная программа рассчитана на учащихся 7-х классов.

Срок ее реализации - 1 год (68 занятий)

Форма организации - кружок.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№	Раздел	Содержание	Формы организации и виды деятельности	Кол-во часов
1	<b>Занимательная фонетика.</b>	Разнотение слов в звучании и написании. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	Игровая деятельность  Работа в команде. Сюжетно – ролевая игра: «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает». Решение метаграмм. Сюжетно – ролевая игра «Стань ведущим»	8
2	<b>Занимательное словообразование.</b>	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения	Игровая деятельность  Работа в команде. Решение кроссвордов. Представление собственных презентаций «Знаете ли вы...» Ролевая игра «Раз, два, три-говори!»	13
3	<b>Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация) -</b>	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Путеводные звёзды орфографии.	Игровая, познавательная деятельность  Составление и разгадывание кроссвордов. Викторина по теме. Лингвистическая игра «Мудрено сотворено»	5
4	<b>Занимательная морфология</b>	Братство глагольное. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Главное главного. Действую по-разному. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Грамматике учиться всегда пригодится Разряд, становись в ряд! Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Наречия в загадках.	Игровая, познавательная деятельность  Анализ текста. Работа в команде. Ролевая игра «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Составление сборника «Это интересно». Написание лингвистических сказок «Не любо- не слушай, а врать не	31

		<p>Некогда или никогда?          Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом.</p> <p>Будешь вежлив ты со мной.          Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание. Союз. То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами Союз. То же, так же иль за то? «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в тексте.</p>	<p>мешай» . Игра «Кто быстрее?» Конкурс на восстановление деформированного текста.</p>	
5.	<b>Культура речи.</b>	<p>Заговори, чтоб я тебя увидел. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета</p>	<p>Рефлексивно-оценочная деятельность</p> <p>Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде</p>	9
6.	<b>Защита проектов.</b>			2
	<b>Всего</b>			68

## Тематическое планирование

№	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Учебно-лабораторное и наглядное оборудование, ЭОР (указать)
		<b>Занимательная фонетика-8</b>		
1		Разночтение слов в звучании и написании.	1ч.	Учебник, презентация
2		Разночтение слов в звучании и написании.	1 ч.	Учебник, тексты,
3		Для чего используют звуковые повторы в речи.	1ч.	Учебник, тексты
4		Для чего используют звуковые повторы в речи.	1 ч.	Учебник, тексты
5		Какова роль интонации в устной речи	1ч	Учебник
6		Какова роль интонации в устной речи	1 ч.	Учебник, тексты
7		Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	2ч	Раздаточный материал
		<b>Занимательное словообразование-13</b>		
8.		О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	2 ч.	Учебник, таблица
9.		Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	2 ч.	Учебник, схемы
10		Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	2 ч.	Учебник, схемы, лингвистические задачи
11		Этимология слов. Работа со словарями	2 ч.	Учебник, словари
12		Сказочные превращения	1 ч.	Презентация
13		Сказочные превращения	1 ч.	Учебник, презентация
14		Сказочные превращения	1 ч.	Учебник, презентация
15		В чём секрет правописания морфем	2 ч.	Лингвистические задачи



		<b>Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация) -5</b>		
16		Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	2 ч.	Учебник, схемы
17		Путеводные звёзды орфографии.	3 ч.	Учебник, лингвистические задачи
18		<b>Занимательная морфология-31</b> Братство глагольное.	2 ч.	Учебник
19		Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	2 ч.	Учебник, карточки
20		Главнее главного.	2 ч.	Лингвистические задачи
21		Действую по-разному.	2 ч.	Алгоритмы по теме
22		Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	2 ч.	Учебник, лингвистические тексты
23		Грамматике учиться всегда пригодится	2 ч.	Учебник, таблицы
24		Разряд, становись в ряд! Разряды наречий. Употребление наречий в тексте	2 ч.	Учебник, таблицы
25		Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Наречия в загадках.	2 ч.	Учебник, схемы по теме
26		Некогда или никогда? Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»	3 ч.	Лингвистические задачи
27		Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	2 ч.	Ребусы
28		Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание.	2 ч.	Учебник, таблица
29		Союз. То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами Союз. То же, так же	2 ч.	Учебник,

		иль за то?		
30		«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление	2ч	Презентация
31		Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста	2 ч 2 ч	Учебник ,тексты
32		<b>Культура речи -9</b> Заговори, чтоб я тебя увидел. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	3ч	Ролевая игра «Заговори, чтоб я тебя увидел»
33		Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	2 ч	Учебник
34		Правила речевого этикета.	2 ч	Презентация
35		Формулы речевого этикета	2 ч.	Ролевая игра
36		<b>Защита проектов</b>	<b>2 ч</b>	
		<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>	

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва: Просвещение, 2011
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
3. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва: Знание, 2005г
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2011.
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва: Мнемозина, 2007г
7. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2012.
8. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва: Дрофа, 2007
9. Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение.